

УДК 371.15

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЕ, КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Литвиненко М. А. – студентка Факультета журналистики Томского государственного университета, e-mail: lit_maria98@mail.ru

***Аннотация:** Реализация эффективных методов профориентации является одним из приоритетных направлений молодежной политики. В профессиональной пробе, как наиболее показательной технологии профориентационной деятельности, важным аспектом работы с участниками выступает наставничество и личность наставника. Развитие института наставничества в профпробе позволит качественно развить и масштабировать данную технологию.*

***Ключевые слова:** наставничество, профориентация, профессиональная проба.*

MENTORING IN A PROFESSIONAL TRIAL AS AN EFFECTIVE PROFESSIONAL ORIENTATION TECHNOLOGY

Litvinenko M.A. – student of the Faculty of Journalism of Tomsk State University, e-mail: lit_maria98@mail.ru

***Abstract:** The implementation of effective methods of career guidance is one of the priority areas of youth policy. In a professional trial, as the most important technology of career guidance, an important aspect of work with is mentoring and the personality of the mentor. The development of the institute of mentoring in the professional test will make it possible to qualitatively develop and scale the technology.*

***Keywords:** mentoring, career guidance, professional test.*

Современные социально-экономические условия российского общества существенно меняют подход к профориентации и профессиональному самоопределению молодежи. На портале "Работа в России" Роструд, в июне 2017 года был проведен опрос,

направленный на выявление типичных факторов выбора профессии [3]. Выборка составила более тысячи человек. Результаты опроса показали, что 67% респондентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 19% – по совету близких и друзей и только 2,5% — по результатам профориентационных мероприятий. Таким образом, почти две трети россиян при выборе профессии не прибегали к профессиональным услугам и сервисам в этой области. Лишь 27% всех опрошенных сообщили, что их текущая профессиональная деятельность полностью соответствует полученной ими специальности.

Абитуриентам необходимо самоопределиться еще до момента поступления на выбранную специальность в учебное заведение, что позволит им в будущем избежать процедуры перевода на другую специальность, в другое учебное заведение и не испытывать трудностей при выборе работы из-за поздней профориентации.

Наиболее эффективной и востребованной у абитуриентов технологий профориентационной деятельности, по результатам ряда проводимых исследований, является профессиональная проба [5]. Данная технология в городе Томске активно применяется на уровнях школьной профориентации и в системе СПО, однако не распространена в системе высшего образования.

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии, это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Профессиональные пробы дают подростку возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям.

Отечественные исследователи Блинов В.И., Сергеев И.С. рассматривали профпробы в системе школьного образования. Ключевая позиция исследования состоит в том, что результаты прохождения цикла профессиональных проб должны представлять собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии [2]. Исходя из этого можно сформулировать цель прохождения цикла профессиональных проб как объективизацию процесса профессионального выбора путем перебора

нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии».

Отсюда следуют два требования: во-первых, каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии». Во-вторых главное в каждой профессиональной пробе, входящей в цикл – это оценка «себя в профессии», а цикла профпроб в целом – сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных профпроб и выявление наилучшего образа «себя в профессии».

Важно подчеркнуть, что профессиональная проба является универсальной технологией, реализация которой возможна для любого профиля профессиональной деятельности: естественно-научного, социо-гуманитарного, физико-математического [4].

Применение в профессиональной пробе определенных технологических элементов и форм организации зависит от характера профессиональной пробы, специфики технологий направления подготовки и организационных особенностей мероприятий. При этом общие этапы технологии одинаковы – это подготовительный этап, практический этап и рефлексия [6].

Одним из наиболее важных технологических элементов профессиональной пробы является сопровождение наставника/ментора — эффективный и популярный способ передачи профессиональных знаний и умений от более опытного специалиста (наставник) менее опытному (подопечный) [7]. Сопровождение касается технических и технологических процессов, теоретической консультации, взаимодействия между участниками и организаторами мероприятия, помощи в оформлении проектного продукта и его презентации.

Наставник должен отвечать нескольким требованиям: во-первых, он должен являться экспертом в области проводимой профпробы; во-вторых, он должен обладать педагогическими навыками для раскрытия потенциала каждого участника и контроля за психоэмоциональным состоянием подростков; в-третьих, наставник должен обладать знаниями о социо-гуманитарных технологиях для работы с молодёжью в рамках профориентации.

При реализации профессиональной пробы, наставник может проводить все три

этапа мероприятия или занимать экспертную роль на практическом этапе и предоставлять обратную связь на этапе рефлексии.

Наставник качественно отличается от учителя подходом к организации неформально-организованной совместной деятельности обучающихся и индивидуально-ориентированным подходом к каждому подопечному [1]. Отношения, выстраиваемые наставником, носят авторитетный, а не авторитарный характер и строятся на взаимном доверии, уважении. Данный тип отношений для молодёжи является наиболее предпочтительным с точки зрения психологического климата. Наставничество - наиболее эффективный тип взаимодействия для процесса профессиональной пробы, цель которой не только научиться определённой профессиональной деятельности, но и отразить собственное отношение участников к представленному виду пробы.

Миссия наставника в профпробе – помочь участнику понять, подходит ли эта профессиональная область именно ему. Наставник даёт участнику знания, выводящие его за пределы школьной программы, может облегчить или усложнить профессиональную деятельность подопечного, чтобы тот более детально изучил область, с которой он собирается связать своё будущее.

Для достижения результата, позволяющего говорить об эффективности, работа с наставником должна проводиться многократно, в рамках курса или образовательной программы.

При реализации наставничества в технологии профессиональной пробы необходима реализация следующих рекомендаций:

1. Обучение наставников основам психологии, педагогики, знакомство с профориентационными практиками, социальными технологиями и инфраструктурными возможностями города Томска;
2. Создание возможностей для консультации наставника с представителями учебных заведений, предприятий, методистами, педагогами, иными наставниками и т.д.;
3. Разработка программы профпробы проводится организаторами совместно с наставниками;
4. Реализация долгосрочного взаимодействия участников и наставников профпробы;
5. Отслеживание эффективности профпробы через методы обратной связи.

Наставник, будучи заинтересованным в развитии каждого участника профессиональной пробы, помимо экспертной позиции и педагогического сопровождения, проводит диагностику, даёт профориентационные рекомендации и расширяет поле интересов подростка.

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть, что наставничество, основывающееся на эффективных социо-гуманитарных технологиях, является успешным при взаимодействии с целевой аудиторией – молодёжью. В профессиональной пробе именно наставник прорабатывает профориентационные потребности участника, сопровождает его практическую деятельность и даёт обратную связь, оценивая результаты. Развитие института наставничества в профпробе позволит не только развить и масштабировать данную технологию, но и качественно изменить существующий в обществе вызов несоответствия образования последующему трудоустройству в молодёжной среде.

Так же, осуществление профессиональной пробы является моделированием процессов профессиональной деятельности не только для абитуриентов, но и для участвующих в программе наставников, которые получают опыт педагогической деятельности и менторского сопровождения.

Развитие наставничества в профессиональной пробе позволит качественно улучшить данную технологию, сделает профориентационную работу более гибкой, ориентированной на результат для участника.

Абитуриент, который поймет особенности профессионального будущего и сделает осознанный выбор, сможет эффективно выстроить свою научно-исследовательскую, социально-активную, спортивную, творческую, предпринимательскую и иную деятельность после поступления в учебное заведение, что в перспективе качественно скажется на молодёжном ресурсе нашего региона и страны в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие [Электронный ресурс] // сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с. URL: http://xn--80af3aawm.xn-p1ai/education/high_education/education_manual.pdf (дата обращения: 24.01.2020)
2. Блинов В.И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Электронный ресурс] / Блинов В.И., Сергеев И.С. // Профессиональное

образование и рынок труда – 2015 г. - № 4. URL: file:///C:/Users/127/Downloads/professionaln-e-prob-v-shkolnoy-proforientatsii-put-poiskov.pdf (дата обращения: 11.10.2019)

3. Исследование показало, сколько выпускников вузов работают по специальности [Электронный ресурс] / Сайт РИА Новости от 02.09.2019. - М., 2019 г. URL: <https://ria.ru/20190902/1558146808.html> (дата обращения: 23.12.2019)

4. Конкурс Мастерская профориентации [Электронный ресурс] / Сайт Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования – Томск., 2020. URL: <https://sites.google.com/site/proforientaciaobucausihsa/10-konkursy/konkurs-masterskaa> (дата обращения: 14.01.2020).

5. Литвиненко М.А. Проведение профессиональных проб на факультетах вузов, направленных на формирование надпрофессиональных навыков абитуриентов [Электронный журнал] / Литвиненко М.А., Асютин О.Н. // Организация работы с молодежью. – 2020. – № 2; URL: www.es.rae.ru/ovv/299-1324

6. Психологический словарь: Рефлексия [Электронный ресурс] / Онлайн-журнал Psychologies.ru – М., 2013. URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/16/refleksiya> (дата обращения: 11.11.2019).

7. Что такое Наставничество? [Электронный ресурс] / Сайт Ассоциации лидеров бизнеса «Комитет 20» – Спб., 2014. URL: <http://mentoring.kom20.ru/o-programme/chto-takoe-mentorstvo.html> (дата обращения: 17.11.2019).