

УДК 159.9

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3259-5400>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Калафат Е. А. – студент, факультет психологии и педагогики, Томский государственный университет, г. Томск, Россия, e-mail: ev.a.kalafat@yandex.ru

***Аннотация:** Создание образовательного сообщества, формирование термина “образовательное сообщество” формирует социальное и культурное влияние, но имеет социокультурное значение, которое сосредоточено на обучении STEM. Образовательное сообщество формирует многочисленные способы обучения внутри и между общественными организациями, которые прямо или косвенно участвуют в осуществлении деятельности, которая включает в себя грамотность, STEM, мировые ценности и искусство. Формирование образовательных сообществ это многогранный способ обучения, который подчеркивает творческое, импровизационное мышление участников. В образовательных сообществах расширяются возможности, где участники стремятся измениться и узнать, как возможно сочетать разные дисциплины, формируя при этом междисциплинарность сознания.*

***Ключевые слова:** образовательное сообщество, образовательная программа, STEM, потенциал, моделирование.*

FORMATION OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS

Kalafat E. A. – Student, Faculty of Psychology and Pedagogy, Tomsk State University, Tomsk, Russia, e-mail: ev.a.kalafat@yandex.ru

***Abstract:** The creation of an educational community, the formation of the term “educational community” forms a social and cultural influence, but has a socio-cultural meaning that focuses on STEM education. The educational community forms numerous ways of learning within and between public organizations that directly or indirectly participate in the implementation of activities that include literacy, STEM, world values and art. The formation of educational communities is a multifaceted way of learning that emphasizes the creative, improvisational thinking of participants. Opportunities are expanding in educational communities,*

where participants strive to change and learn how it is possible to combine different disciplines, while forming an interdisciplinary of consciousness.

Keywords: *educational community, educational program, STEM, potential, modeling.*

По данным Международной программы оценки образовательных достижений учащихся (англ. *Programme for International Student Assessment, PISA*) уровень сформированности когнитивных способностей у школьников в России находится на низком уровне по сравнению с рядом развитых стран (вывод по результатам участия Томской области в международных сравнительных исследованиях качества образования) [3, 1]. Тем самым подчеркивается актуальность формирования когнитивных способностей учащихся.

Создание образовательного сообщества, формирование термина “образовательное сообщество” формирует социальное и культурное влияние, но имеет социокультурное значение, которое сосредоточено на обучении STEM. (STEM - (Science, Technology, Engineering, Mathematics) - образовательная модель, которая объединяет в себе инженерные и естественные науки.) Используя теоретические данные и критический анализ, учебная программа рассмотрена как набор локально существующих мероприятий, которые находятся под культурным, лингвистическим, социальным и политическим влиянием. Учебная программа возникает из существующего воплощенного опыта в конкретных опытно-экспериментальных взаимодействиях с учащимися и их сообществами.

Образовательное сообщество формирует многочисленные способы обучения внутри и между общественными организациями, которые прямо или косвенно участвуют в осуществлении деятельности, которая включает в себя грамотность, STEM, мировые ценности и искусство. Используя онлайн – этнографию исследование подчеркнуло перспективу различных образовательных программ, что позиционирует учебную программу как динамичную, гибкую и развивающуюся (на основе потребностей сообщества) систему, включающую в себя его экосистемы. Образовательная программа - динамичная и современная модель, соответствующая современным представлениям мире и о возможностях образовательной среды [3].

В Тусоне находится несколько организаций, известных как “makerspaces”. Деятельность, связанная с созиданием, имеет основополагающее значение для работы многих общественных образовательных организаций Тусона. Образовательное сообщество - это организация, у которой есть ценности, поддерживающие сотрудничество и процессы участия, с созиданием и совместным творчеством в качестве общих ценностей. Образовательное сообщество создает связь между участниками, которые в нее входят. Такие

сообщества объединяют личностей разных возрастов и уровней подготовки, которые, объединившись, могут создавать что-то новое.

Исследования показывают, что формирование образовательных сообществ формирует потенциал для поддержки ориентации на междисциплинарное обучение [2].

Анализ зарубежной литературы выявил три основные идеи:

1. Формирование образовательных сообществ часто базируется на специфике материалов и инструментов создания образовательных программ,
2. Реализация образовательных сообществ - это проектирование, доработка и моделирование новых знаний, с помощью которых люди могут решать проблемы и создавать “мультилитературность”, материальные и нематериальные продукты [3],
3. Образовательные сообщества формируют устойчивые социальные отношения, основанные на сотрудничестве, наставничестве и обмене опыта [4].

Дополнительные исследования показали, что формирование образовательных сообществ - это многогранный способ обучения, который подчеркивает творческое, импровизационное мышление участников. В образовательных сообществах расширяются возможности, где участники стремятся измениться и узнать, как возможно сочетать разные дисциплины, формируя при этом междисциплинарность сознания. Лишь в немногих исследованиях задокументированы преимущества создания образовательных сообществ, это связано с тем, что узкие представления о принятии решений и необходимости выдвигать на первый план разнообразие и справедливость приобретают дополнительную значимость. Эта особенность была рассмотрена как первопричина рассмотрения социокультурных подходов для изучения роли общества в практике решения по созданию образовательных сообществ.

Заключение

Исследование ставит под сомнение понятие учебной программы, как заранее спланированной и структурированной, предметно-ориентированной образовательной единицы, которая обычно используется в формальной образовательной среде. Что бы сформировать комплексное представление об образовательном сообществе, было изучено и проблематизировано современное понимание этой области и ее членов. Изученные организации были охарактеризованы с точки зрения их существующей миссии. Были раскрыты цели их образовательных программ. Образовательное сообщество имеет концепцию динамичного явления, сформированное потребностями общества.

Деятельность образовательных сообществ включает в себя аспекты, как обучения, так и развития сообщества. Аоки (2005) называет это ситуационной практикой. Это

исследование мотивирует специалистов переосмыслить учебную программу, как взаимосвязанную динамику сообщества, которая включает в себя опыт в сложно-развивающемся обществе. Используя критический подход было подчеркнуто, что создание учебных программ должно основываться на общественных практиках, знаниях, ценностях, основанных на принципах справедливости и инклюзивности [5]. Этот же принцип рассматривает и международная организация ЮНЕСКО, которая изучает учебную программу, как динамичный синергизм, создаваемый благодаря творческим процессам обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Avneet Hira, Morgan Hynes, Conference: ASEE 2016 Annual Conference, At: New Orleans, LA, (2014), Impromptu Reflection as a Means for Self-Assessment of Design Thinking Skills
2. Avneet Hira, Dr Morgan M. Hynes , (2017) Design-based research to broaden participation in pre-college engineering: research and practice of an interest-based engineering challenges framework, European Journal of Engineering Education 44(4):1-20, DOI:10.1080/03043797.2017.1405243
3. Eli Tucker-Raymond, (2020) Dr. Maria Olivares and Dr. Eli Tucker-Raymond Receive National Science Foundation Grant to Create STEM Equity Research Network, Boston University Wheelock College of Education and Human Development, Two Silber Way, Boston, MA 02215
4. Oguilve, V., Wen, W., Bowen, E., Abourehab, Y., Bermudez, A., Gaxiola, E. & Castek, J. (2021). Community Making: An Expansive View of Curriculum. Journal of Curriculum Studies Research, 3(1), 69100. DOI:10.46303/jcsr.2021.8
5. Shirin Vossoughi , Paula K. Hooper , Meg Escudé (2016) Making Through the Lens of Culture and Power: Toward Transformative Visions for Educational Equity, Harvard Educational Review 86(2):206-232, DOI:10.17763/0017-8055.86.2.206